



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ-  
ЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

«Северо-Осетинский  
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

 Моргоева А.Г.  
«06» июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**По специальности:**

**34.02.01. Сестринское дело**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: на базе основного общего образования**

Рассмотрена на заседании  
общеобразовательной ЦМК  
Протокол № 10  
От 29 мая 2025 г.

Председатель  
 С.С. Томаева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности  
34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета ГБПОУ  
"СОМК" МЗ РСО-А.

Ст. методист  
 А.М. Караева  
« 04 » 06 2025 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:  
ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-А.  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Хайманова К.М.  
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Преподаватель русского языка и литературы  
(занимаемая должность)

Гахова Л.В.  
(инициалы, фамилия)



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИ-  
ЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**Утверждаю**

**Зам. Директора по УМР ГБПОУ**

**«Северо-Осетинский  
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания**

**\_\_\_\_\_ Моргоева А.Г.**

**«06» июня 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**По специальности:**

**34.02.01. Сестринское дело**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: на базе основного общего образования**

**Владикавказ, 2025 г.**

Рассмотрена на заседании  
общеобразовательной ЦМК  
Протокол №  
От \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель  
\_\_\_\_\_ С.С. Томаева

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности  
34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета ГБПОУ  
"СОМК" МЗ РСО-А.

Ст. методист

\_\_\_\_\_ А.М. Караева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:  
ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-А.  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Хайманова К.М.  
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Преподаватель русского языка и литературы  
(занимаемая должность)

Гахова Л.В.  
(инициалы, фамилия)

## Оглавление

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....                                                | 6  |
| 1.1. Область применения программы: .....                                                             | 6  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ..... | 6  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....  | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины. ....                       | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                   | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                                            | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                                         | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                     | 16 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .                                | 16 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....                                                       | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины. ....                                           | 20 |

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК" для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Научный руководитель: Рыкова Е.А., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ "ФИРО" , доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования.

Автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.

Рецензенты: Р.А.Дощинский, доцент кафедры филологии областного ГОУ ВПО "Московский институт открытого образования", кандидат педагогических наук; Е.Д.Безина, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В.Талалихина" г.Москва.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к общепрофессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (34.02.01 «Сестринское дело»)

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### *межпредметных:*

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно изла-

гать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа
- самостоятельной работы обучающегося - **39** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                             | <b>111</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                  | <b>72</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                       | <b>39</b>          |
| в том числе:<br>анализ текстов из художественных произведений;<br>работа с учебными материалами<br>(конспектирование);<br>Систематизация учебного материала (составление схем и таблиц). |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                              |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**«Русский язык и литература. Русский язык»**

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                             | <b>Русский литературный язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Введение</b>                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.<br>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский национальный язык. Значение русского языка.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | 1           | 1                |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями.                                                                                                                                                                                                    | 1           | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>                                             | <b>Лексикология и фразеология</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Слово в лексической системе языка</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, ан-                                                             | 2           | 1                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                           | тонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>                                                                                                                                                   |          | 2 |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ отрывков из художественных произведений, в которых использованы разные виды выразительных средств. Определение вида метафор.                                                                                                                                                        | 1        | 3 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2        | 1 |
|                                                                                           | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.                                                                                                                                                                                      |          | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Фразеологизмы</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.                                                                                                                              | 1        | 1 |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.                                                                                                                                                                                                                               | 1        | 3 |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                          | <b>Фонетика, орфоэпия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетические единицы.</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Фонетический разбор слова. Гласные и согласные. Их классификация.                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 1      |
| <b>Тема 3.2.<br/>Орфоэпические нормы.</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Аллитерация, ассонанс. Фонетические средства выразительности. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Нормы ударения.                                                                                                                                                                  | 2         | 1<br>2 |
| <b>Раздел 4.</b>                                               | <b>Морфемика, словообразование.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |        |
| <b>Тема 4.1.<br/>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.                                                                                                                                                                                                          | 4         | 1<br>2 |
| <b>Раздел 5.</b>                                               | <b>Морфология и орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> |        |
| <b>Тема 5.1.<br/>Орфография</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Правописание приставок. Стык приставки и корня. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.                                            | <b>8</b>  | 1<br>2 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Морфология</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Склонение прилагательных. Имя числительное. Морфологический разбор числительного. Склонение и правописание | <b>16</b> | 1      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                                  | <p>числительных.</p> <p>Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Склонение местоимений.</p> <p>Глагол. Морфологический разбор глагола. Спряжение глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий.</p> <p>Наречие. Слова категории состояния.</p> |           |        |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                 | <b>Служебные части речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>  |        |
| <p><b>Тема 6.1.</b></p> <p><b>Предлог как часть речи.</b></p> <p><b>Союз как часть речи.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Слитное и раздельное написание предлогов.</p> <p>Слитное и раздельное написание союзов и союзных слов.</p> <p>Выразительные возможности служебных частей речи.</p>                                                                                                                                                                                                                  | 3         | 1<br>2 |
| <p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Правописание частиц НЕ и НИ</b></p>                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц с разными частями речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 1      |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                                 | <b>Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>19</b> |        |
| <p><b>Тема 7.1.</b></p> <p><b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Способы связи в словосочетании. Согласование. Управление. Притягательное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | 1      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Индивидуальная работа с дидактическим материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 3                              |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Простое предложение.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Главные и второстепенные члены предложения. Тире в простом предложении.<br>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Пунктуация.<br>Обособленные и необособленные определения и приложения. Пунктуация.<br>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Сравнительные обороты. Запятая перед союзом КАК.<br>Знаки препинания при вводных словах и обращениях. | 6 | 1<br><br><br><br><br><br><br>2 |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Сложное предложение.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Виды сложных предложений.<br>Сложносочиненное предложение. Пунктуация.<br>Сложноподчинённое предложение: СПП с одним придаточным.<br>Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.<br>Знаки препинания в БСП<br>Сложные предложения с разными видами связи.                                                                                                                                   | 4 | 1                              |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Редактирование художественного текста. Использование сложных предложений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3                              |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Способы передачи чужой речи.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Пунктуация при передаче прямой и косвенной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |            |        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Редактирование художественного текста                                                                                                                                       | 1          | 3      |
| <b>Раздел 8.</b>                                                       | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>                                                                                                                                                                | <b>11</b>  |        |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественной литературы. Их особенности.<br>Разновидности художественного стиля. Его особенности. Эссе. | 2          | 1<br>2 |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Отработка навыков написания эссе.<br>Составление текстов публицистического стиля.<br>Оформление документов официально-делового стиля.                                       | 2          | 3      |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Текст как произведение речи.</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Функционально-смысловые типы речи.<br>Понятие о литературной норме.                                                                                                  | 1          | 1<br>2 |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с текстом. Определение вида речевых ошибок и их исправление.                                                                                                         | 2          | 3      |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Подготовка к итоговой контрольной работе</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Повторение пройденного материала.<br>Итоговый контрольный диктант.<br>Подготовка к дифференцированному зачёту.                                                       | 2          | 2      |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа над ошибками.                                                                                                                                                        | 1          | 3      |
|                                                                        | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>111</b> |        |

|  |                               |           |  |
|--|-------------------------------|-----------|--|
|  | <b>Из них</b>                 |           |  |
|  | <b>Лекции</b>                 | <b>72</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> | <b>39</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Шкафы для хранения учебно-методических материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Литература для обучающихся**

##### **Основные источники:**

1. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2022 г.
2. Электронная библиотека ЭБС ЛАНЬ для СПО «Издательство Просвещение»

##### **Дополнительные источники:**

1. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

##### **Словари:**

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы:

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. Результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*межпредметных:*

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор-

мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, сочинений-эссе, составления конспекта систематизации учебного материала, выполнения контрольных работ.